FIŞA DISCIPLINEI

Resurse educaţionale inovative şi creative

Anul universitar 2026-2027

1. Date despre program

1.1. Instituţia de învăţământ superior	Universitatea Babeş-Bolyai Cluj-Napoca
1.2. Facultatea	Psihologie şi Ştiinţe ale Educaţiei
1.3. Departamentul	Ştiinţe ale Educaţiei
1.4. Domeniul de studii	Ştiinţe ale Educaţiei
1.5. Ciclul de studii	Licenţă
1.6. Programul de studii / Calificarea	Pedagogia învăţământului primar
1.7. Forma de învăţământ	Învăţământ cu frecvenţă

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	**Resurse educaţionale inovative şi creative**			Codul disciplinei	**PLR4448**
2.2. Titularul activităţilor de curs	Conf.univ.dr. Glava Cătălin				
2.3. Titularul activităţilor de seminar	Conf.univ.dr.Mih Viorel				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Opţional		2.8. Tipul disciplinei		Disciplină de specializare (DS)

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităţilor didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	din care: 3.2. curs	1	3.3. seminar/laborator/proiect	1
3.4. Total ore din planul de învăţământ	28	din care: 3.5. curs	14	3.6 seminar/laborator	14
Distribuţia fondului de timp pentru studiul individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)					**22 ore**
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie şi notiţe (AI)					14
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate şi pe teren					2
Pregătire seminare/ laboratoare/ proiecte, teme, referate, portofolii şi eseuri					4
Tutoriat (consiliere profesională)					-
Examinări					2
Alte activităţi					-
3.7. Total ore studiu individual (SI) şi activităţi de autoinstruire (AI)				**22**	
3.8. Total ore pe semestru				**50**	
3.9. Numărul de credite				**2**	

4. Precondiţii (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Parcurgerea disciplinelor: Psihologia dezvoltării copilului, Fundamentele pedagogiei: teorii şi practici, Teoria şi metodologia curriculumului, Limba şi literatura română, Matematică, Practică pedagogică – învăţământ primar, Instruire: teorii, design şi practici
4.2. de competenţe	Atitudine creativă, deschidere faţă de nou, competenţe cognitive şi instrumental-aplicative.

5. Condiţii (acolo unde este cazul)

5.1. de desfăşurare a cursului	Sală de curs dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, materiale didactice, suporturi electronice, auxiliare şcolare, cărţi/lucrări/articole de specialitate
5.2. de desfăşurare a seminarului/ laboratorului	Sală de seminar dotată cu tablă, videoproiector, ecran, laptop, conexiune la Internet, modele de resurse educaţionale

6.1. Competenţele dobândite în urma absolvirii programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[1]

Competenţe profesionale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CP1	Proiectează și pregătește activitățile de predare-învățare
CP2	Aplică metode şi strategii didactice diferenţiate
CP4	Susţine participarea activă a elevilor în procesul de învăţare
Competenţe transversale	
Codul competenţei	**Competenţă**
CT3	Gestionează eficient timpul şi resursele disponibile în activitatea didactică
CT4	Integrează tehnologia în procesul educaţional într-un mod eficient şi responsabil
CT5	Colaborează eficient în echipe educaţionale şi în reţele profesionale

6.2. Rezultatele învăţării specifice programului de studii (se preiau din planul de învăţământ)[2]

Rezultatele învăţării vizate prin disciplină		
Codul competenţei	**Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)**	**Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)**
CP1	1.4 Propune activităţi adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor	1.5 Utilizează exemple şi materiale actualizate 1.7 Integrează resurse digitale şi materiale didactice variate
CP2	2.3 Stimulează învăţarea prin descoperire şi învăţarea cooperativă 2.5 Facilitează învăţarea prin joc, proiecte şi explorare	2.6 Asigură claritatea explicaţiilor şi exemplificarea adecvată 2.8 Sprijină transferul cunoştinţelor în contexte variate
CP4	4.1 Încurajează implicarea elevilor în sarcini variate	4.4 Propune activităţi care favorizează colaborarea între elevi
CT3	3.3 Utilizează eficient materialele şi resursele educaţionale	3.5 Menţine un echilibru între rigoare şi flexibilitate în organizare
CT4	4.1 Utilizează instrumente digitale în procesul didactic 4.2 Selectează aplicaţii şi platforme educaţionale adecvate	4.5 Creează materiale interactive şi atractive cu ajutorul tehnologiei
CT5	5.7 Învaţă din interacţiunile şi bunele practici ale echipei	5.5 Împărtăşeşte experienţe şi resurse cu ceilalţi colegi

7. Rezultatele învăţării specifice disciplinei

Cunoştinţe şi înţelegere (Knowledge and understanding)
1. Însuşirea operaţională a unor principii care stau la baza elaborării resurselor educaţionale.
2. Analizarea funcţiilor specifice îndeplinite de diferite categorii de resurse educaţionale, în perspectiva integrării acestora în activităţi de învăţare diverse, adaptate nivelului de dezvoltare al elevilor.
3. Explorarea valenţelor informativ-formative ale diferitelor categorii de resurse educaţionale.

[1] Se vor prelua din Planul de învăţământ al programului de studii acele competenţe profesionale şi/sau transversale la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa disciplinei. Pentru fiecare competenţă se va prelua întregul enunţ, inclusiv codul competenţei, cu formularea care apare în planul de învăţământ, fără modificări. Dacă nu se preia nici o competenţă din oricare din cele două categorii, se şterge linia din tabel aferentă acelei categorii.

[2] Se menţionează rezultatele învăţării specifice programului de studiu la dezvoltarea cărora contribuie disciplina pentru care se elaborează fişa. Enunţurile, preluate fără modificări din Planul de învăţământ în funcţie de tipul disciplinei (DF/DS/DC) se trec în dreptul competenţei asociate.

4. Identificarea resurselor educaționale care stimulează învățarea prin descoperire și învățarea cooperativă.
5. Analizarea resurselor educaționale care susțin învățarea prin joc, proiecte și explorare, la elevii din ciclul primar.
6. Explorarea resurselor educaționale care încurajează implicarea elevilor în sarcini de învățare variate.
Abilităţi academice specifice (Specific academic skills)
1. Proiectarea și organizarea unor situații de învățare în care sunt valorificate materiale didactice actualizate, variate și resurse digitale adapate elevilor din ciclul primar.
2. Selectarea și utilizarea eficientă a materialelor și resurselor educaționale pentru proiectarea unor situații de învățare specifice ariilor curriculare și disciplinelor din învățământul primar.
3. Crearea unor resurse educaționale inovative și creative, atractive și interactive, cu ajutorul tehnologiei, respectând cerințele specifice impuse de particularitățile individuale și de vârstă ale elevilor din învățământul primar.
4. Elaborarea unor resurse educaționale care susțin transferul cunoștințelor în contexte variate, valorificând, inclusiv aplicații, platforme educaționale, resurse educaționale deschise (RED) selectate în prealabil.
5. Dezvoltarea unor resurse educaționale originale, în echipă, și împărtășirea experiențelor și produselor în rândul colegilor, menținând un echilibru între rigoare și flexibilitate în organizarea materialelor.
6. Facilitarea însușirii unor conținuturi și dezvoltării unor abilități la elevii din învățământul primar, prin utilizarea adaptată, personalizată și invidualizată a unor resurse educaționale, prin explicații clare și exemplificări relevante construite pe baza acestora.

8. Conţinuturi

8.1 Curs	**Metode de predare - învățare**	**Observaţii[3]**
CURS 1: Exigenţe psihopedagogice privind selectarea, crearea și utilizarea resurselor educaționale *Considerații teoretice și practic-aplicative*	Prelegere participativă Dezbatere Problematizare Explicație	Săptămâna I
CURS 2: Resurse educaționale pentru aria curriculară Limbă și comunicare *Considerații teoretice și practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversație Învățare prin descoperire	Săptămâna II
CURS 3: Resurse educaționale pentru aria curriculară Matematică și științe ale naturii *Considerații teoretice și practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversație Demonstrație Explicație	Săptămâna III
CURS 4: Resurse educaționale pentru aria curriculară Om și societate *Considerații teoretice și practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversație Demonstrație Învățare prin descoperire	Săptămâna IV
CURS 5: Resurse educaționale pentru aria curriculară Arte *Considerații teoretice și practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversație Demonstrație Învățare prin descoperire	Săptămâna V
CURS 6: Resurse educaționale pentru aria curriculară Educație fizică, sport și sănătate *Considerații teoretice și practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversație Explicație	Săptămâna VI

[3] De exemplu aspecte organizatorice, recomandări pentru studenți, aspecte specifice legate de curs/seminar cum ar fi invitarea unor practicieni în domeniu etc.

CURS 7: Resurse educaţionale pentru aria curriculară Consiliere şi orientare *Consideraţii teoretice şi practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversaţie Învăţare prin descoperire Explicaţie	Săptămâna VII
CURS 8: Resurse educaţionale specifice alternativelor educaţionale Consideraţii teoretice şi practic-aplicative	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversaţie	Săptămâna VIII
CURS 9: Resurse educaţionale relevante în contextul activităţilor extracurriculare *Consideraţii teoretice şi practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversaţie	Săptămâna IX
CURS 10: Resurse educaţionale valorificabile în activităţile de management al clasei de elevi *Consideraţii teoretice şi practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversaţie	Săptămâna X
CURS 11: Resurse educaţionale utilizate în evaluarea progresului elevilor *Consideraţii teoretice şi practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversaţie Învăţare prin descoperire	Săptămâna XI
CURS 12: Resurse educaţionale adaptate pentru anumite categorii de deficienţe şi dizabilităţi ale elevilor *Consideraţii teoretice şi practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversaţie	Săptămâna XII
CURS 13: Resurse educaţionale pentru dezvoltarea gândirii critice şi creative. Resurse educaţionale pentru dezvoltarea abilităţilor metacognitive *Consideraţii teoretice şi practic-aplicative*	Prelegere participativă Expunere Dezbatere Conversaţie	Săptămâna XIII
CURS 14: Resurse educaţionale deschise (RED) *Activitate de documentare şi completare a portofoliului în format digital*	Învăţare prin descoperire Conversaţie Expunere	Săptămâna XIV

Bibliografie

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2019). *Sinteze de pedagogia învăţământului primar: ghid pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat şi gradul didactic II.* Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I., Catalano, H. (coord.) (2021). *e-Didactica: procesul de instruire în mediul online*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Bocoş, M., Jucan, D. (2019). *Teoria şi metodologia instruirii. Teoria şi metodologia evaluării*. Piteşti: Editura Paralela 45.

Chiş, V. (2005). *Pedagogia contemporană - Pedagogia pentru competenţe*. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărţii de Ştiinţă.

Ionescu, M., Radu, I. (coord.) (2001). *Didactica modernă*, ediţia a II-a, revizuită. Cluj-Napoca: Editura Dacia.

Iucu, R. B. (2001). *Instruirea şcolară. Perspective teoretice şi aplicative*. Iaşi: Editura Polirom.

Egan, K. (2007). *Predarea ABC-ului învăţării*. Bucureşti: CD Press.

Schumacher, E. (2019). *Pedagogia Montessori: înţelegere, aplicare şi experimentare: o introducere*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Stan, C. (2001). *Autoevaluarea şi evaluarea didactică*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

Ullrich, H. (2021). *Pedagogia Waldorf: o introducere critică*. Bucureşti: Editura Didactica Publishing House.

Ungurăşan, D. (2025). *Resurse educaţionale inovative şi creative – Suport de curs.*

8.2 Seminar / laborator	**Metode de predare - învăţare**	**Observaţii**
SEMINAR 1: Oportunităţi şi provocări în demersurile de identificare, selectare, adaptare şi utilizare a resurselor educaţionale *Abordări reflexive, critice şi analitice*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie	Săptămâna I
SEMINAR 2: Elaborare de resurse educaţionale pentru aria curriculară Limbă şi comunicare	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie	Săptămâna II

Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale	Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	
SEMINAR 3: Elaborare de resurse educaţionale pentru aria curriculară Matematică şi ştiinţe ale naturii *Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna III
SEMINAR 4: Creare de resurse educaţionale pentru aria curriculară Om şi societate *Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna IV
SEMINAR 5: Creare de resurse educaţionale pentru aria curriculară Arte *Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna V
SEMINAR 6: Pregătirea unor seturi de resurse educaţionale pentru aria curriculară Educaţie fizică, sport şi sănătate *Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna VI
SEMINAR 7: Pregătirea unor seturi de resurse educaţionale pentru aria curriculară Consiliere şi orientare - Resurse educaţionale valorificate în strategii de dezvoltare personală - Resurse educaţionale valorificate în strategii de dezvoltare socioemoţională - Resurse educaţionale pentru antrenarea abilităţilor de comunicare nonverbală ale copiilor *Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna VII
SEMINAR 8: Construire de resurse educaţionale specifice alternativelor educaţionale *Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna VIII
SEMINAR 9: Propuneri de resurse educaţionale relevante în contextul activităţilor extracurriculare *Activitate practică de selectare, adaptare şi creare de resurse educaţionale*	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna IX
SEMINAR 10: Creare de resurse educaţionale valorificabile în activităţile de management al clasei de elevi - Resurse educaţionale pentru gestionarea clasei de elevi - Resurse educaţionale valorificate în strategii de incluziune şcolară şi socială a elevilor - Resurse educaţionale adaptate unor strategii de intervenţie şi prevenţie a comportamentelor dezadaptative şi a emoţiilor disfuncţionale - Resurse educaţionale relevante în demersurile de mediere a conflictelor interpersonale la nivelul elevilor	Învăţare prin descoperire Problematizare Explicaţie Demonstraţie Exerciţiu Învăţare bazată pe proiect	Săptămâna X

- Resurse educaționale creative și inovative pentru asigurarea coeziunii clasei de elevi - Resurse educaționale pentru asigurarea stării de bine a elevilor și pentru asigurarea unui climat educațional securizant *Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale*		
SEMINAR 11: Elaborare de resurse educaționale utile în activitățile de evaluare a progresului elevilor *Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale*	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XI
SEMINAR 12: Creare de resurse educaționale adaptate pentru anumite categorii de deficiențe și dizabilități ale elevilor *Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale*	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XII
SEMINAR 13: Alcătuirea unor seturi de resurse educaționale pentru dezvoltarea gândirii critice și creative, respectiv pentru dezvoltarea abilităților metacognitive - Organizatorii grafici valorificați din perspectiva instruirii diferențiate *Activitate practică de selectare, adaptare și creare de resurse educaționale*	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XIII
SEMINAR 14: Explorare de resurse educaționale deschise (RED) *Activitate de documentare și completare a portofoliului în format digital*	Învățare prin descoperire Problematizare Explicație Demonstrație Exercițiu Învățare bazată pe proiect	Săptămâna XIV

Bibliografie

Albulescu, I. (2020). *Instruirea bazată pe înțelegere: cum îi sprijinim pe elevi să învețe eficient*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. & Catalano, H. (2021) (coord.). *e-Didactica. Procesul de instruire în mediul online*. București: Editura Didactica Publishing House.

Albulescu, I. (2024). *Învățarea flexibilă*. București: Editura Didactica Publishing House.

Bocoș, M. (2002). *Instruire interactivă. Repere pentru reflecție și acțiune*. Cluj-Napoca: Editura Presa Universitară Clujeană.

De Bono, E. (2007). *Șase pălării gânditoare: metodă de gândire rapidă*. București: Editura Curtea Veche Publishing.

Enăchescu, E. (2015). *Creativitatea copiilor: o abordare psihopedagogică*. București: Editura Universitară.

Gavrilă, R.-M., Nicolae, M. (2015). *ABC-ul organizatorilor grafici*. București: Editura Didactica Publishing House.

Fisher, D, Brozo, W. G., Frey, N., Ivey, G. (2021). *50 de metode de instruire pentru a facilita înțelegerea unui text*. Iași: Editura Polirom.

Leonte, R., Diaconu, I.-C. (coord.) (2013). *Metode și mijloace moderne utilizate de învățători în procesul de predare-învățare-evaluare*. Bacău: Editura Casei Corpului Didactic. disponibil la: https://www.scribd.com/doc/301724795/Metode-si-mijloace-moderne-utilizate-de-invatatori-pdf

Mihăescu, M., Măncescu, M. et. al. (2010). *Metode activ-participative aplicate în învățământul primar: aplicații.* București: Editura Didactica Publishing House.

Preda, O. (2021). *Formarea competenței de înțelegere a lecturii la elevii din ciclul primar*. Cluj-Napoca: Editura Argonaut.

Shapiro, L. E. (2016). *Inteligența Emoțională a copiilor. Jocuri și recomandări pentru un EQ ridicat*. Iași: Editura Polirom.

Todea, A., Bărdaș, V. (2013). *Ghid metodic interdisciplinar: Educație pentru a învăța să înveți*. în proiectul Competențe integrate în societatea cunoașterii, e-formare. POSDRU/87/1.3/S/55336.

Ungurășan, D. (2025). *Resurse educaționale inovative și creative – Suport de curs.*

Resurse web:

- https://drive.google.com/file/d/1r8YZCPUG_Tipm1muMpW29XMJ0nBEefj9/view?fbclid=IwAR16GR4UoN3ZIG1VtMRWiVzQ7lNcc2BuIHssvent-DSIhp8mYRPqXUc5euI (Repere pentru proiectarea, actualizarea și evaluarea Curriculumului Național. Cadrul de referință al Curriculumului Național - 2021)

- http://programe.ise.ro/Portals/1/Curriculum/Pl_cadru-actuale/Primar/1_OMEN_3.371_12.03.2%20013%20%20privind%20aprobarea%20planurilor-cadru%20inv_primar%20si%20a%20Metodologiei%20privind%20aplicarea%20planurilor-cadru%20de%20invatamant.pdf (Planul-cadru de învăţământ pentru învăţământul primar)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Programeinvigoare.aspx (programe şcolare în vigoare)
- http://programe.ise.ro/Actuale/Noutati.aspx (exemple de activităţi de învăţare)
- https://www.manuale.edu.ro/ (manuale şcolare)
- https://www.edu.ro/auxiliare-didactice (auxiliare curriculare)
- https://digital.educred.ro/red-din-cred/red-primar (RED – resurse educaţionale deschise)
- https://www.youtube.com/c/PrimarEDUCRED (canal pentru învăţământul primar)
- https://www.scoalaintuitext.ro/invatatori (platformă online pentru elevi şi învăţători)
- https://alfabetar.ro/descopera-resursele
- https://www.edu.ro/sites/default/files/_fi%C8%99iere/Invatamant-Preuniversitar/2016/prescolar/ghiduri/Ghid%20pentru%20alimenta%C8%9Bie%20s%C4%83n%C4%83toas%C4%83%20%C8%99i%20activitate%20fizic%C4%83%20%C3%AEn%20gr%C4%83dini%C8%9Be%20%C8%99i%20%C8%99coli.pdf (Ghid de intervenţie pentru alimentaţie sănătoasă şi activitate fizică în grădiniţe şi şcoli)
- https://www.edu.ro/sites/default/files/Ghid_program_%E2%80%9EScoala%20altfel%E2%80%9D.pdf (*Şcoala altfel* – Ghid de implementare 2016)
- https://www.stepbystep.ro/wp-content/uploads/2020/05/100-de-experimente-pentru-copii-auxiliar-didactic.pdf (100 de experimente pentru copii)

9. Evaluare

Tip activitate	9.1 Criterii de evaluare[4]	9.2 Metode de evaluare[5]	9.3 Pondere din nota finală
9.4 Curs	*Completarea portofoliului de resurse educaţionale, în format digital, cu respectarea componenţei solicitate şi conform cerinţelor de elaborare date. - calitatea materialelor care alcătuiesc portofoliul prezentat la finalul cursului; - gradul de originalitate al materialelor care intră în componenţa portofoliului.	Portofoliu	60%
	*Prezentarea portofoliului de resurse educaţionale. -organizarea şi coerenţa conţinutului; -evidenţierea aplicabilităţii fiecărei resurse educaţionale create sau preluate şi adaptate; -limbajul psihopedagogic utilizat.		
9.5 Seminar/laborator	*Activitatea propriu-zisă în cadrul seminarului. -capacitatea de transpunere în practică a conţinuturilor teoretice; -potenţialul creativ demonstrat pe parcursul activităţilor practice din cadrul seminarului; -capacităţi de analiză şi sinteză a unei resurse educaţionale; -originalitatea manifestată de student la activităţile de seminar.	Evaluare practică Activitatea la seminar *Precizăm, conform standardelor ARACIS, există posibilitatea ca 70% din numărul orelor de curs să se desfăşoare faţă în faţă şi 30% online.	30%
	Oficiu	-	10%
9.6 Standard minim de promovare			

[4] Criteriile de evaluare trebuie să reflecte direct rezultatele învăţării vizate la nivel de program de studii, respectiv la nivel de disciplină. Mai concret, se evaluează achiziţiile de învăţare menţionate în rezultatele anticipate ale învăţării.

[5] Se recomandă stabilirea atât a metodelor de evaluare finală, cât şi a strategiei de evaluare pe parcurs.

Asimilarea de noţiuni teoretice şi practice, de comportamente şi atitudini, într-un demers coerent, reflectat de curriculum universitar, în conformitate cu prevederile cadrului naţional al calificărilor din învăţământul superior.

10. Etichete ODD (Obiective de Dezvoltare Durabilă / Sustainable Development Goals)[6]



Data completării: Aprilie 2026	Semnătura titularului de curs Conf.univ.dr. Glava Cătălin	Semnătura titularului de seminar Conf.univ.dr. Mih Viorel
Data avizării în departament: Aprilie 2026	Semnătura directorului de departament Prof. univ. dr. Ion Albulescu	

[6] Selectaţi o singură etichetă, cea care, în conformitate cu *Procedura de aplicare a etichetelor ODD în procesul academic*, se potriveşte cel mai bine disciplinei. Dacă disciplina tratează tema dezvoltării durabile la modul general (de ex. prin prezentarea/introducerea cadrului general al dezvoltării durabile etc.) atunci se poate aloca eticheta generală de Dezvoltare Durabilă. Dacă niciuna dintre etichete nu descrie disciplina, selectaţi ultima opţiune: „*Nu se aplică nici o etichetă*”.